

Iniciación a las habilidades lectoescritoras

Ejemplos de actividades de lectura:

A. Tarea de supresión silábica. Por ejemplo:

1. Vamos a realizar un juego con palabras inventadas. Yo te diré una palabra, tú la repites y enseguida me tienes que decir lo que queda si le quitamos un trocito"

"Por ejemplo: repite <jicocha>.... (respuesta del niño) ... Bien..

"Ahora dime.. ¿qué es lo que queda si decimos <jicocha> sin decir <cha?.... (respuesta del niño)... Muy bien queda <jico>".

"Ahora repite <fateco>..." niño: "<fateco>"... "dime <fateco> sin decir <fa> " niño: "<teco>" .

"Ahora repite <petingu>..." niño: "<petingu>" .. "dime <petingu> sin decir <tin> " niño: "<pegu>"

B. Tarea de supresión fonémica. Por ejemplo:

"Vamos a realizar un juego con sílabas (trocitos de palabras). Yo te dire una sílaba (un trocito), tú la repites y enseguida me tienes que decir lo que queda si le quitamos un sonido"

"Por ejemplo: repite <res>.... (respuesta del niño) ... Bien..

"Ahora dime.. ¿qué es lo que queda si decimos <res> sin <r>?.... (respuesta del niño)...

Muy bien queda <es>".

"Ahora repite <cas>..." niño: "<cas>"... "dime <cas> sin decir <s> " ca

"Repite <bla>..." niño: "<bla>".... "dime <bla> sin decir " la

"Repite <tro>..." niño: "<tro>".... "dime <tro> sin decir <r> " to

C. Entre un conjunto de palabras, señalar aquellas que no son iguales a una que se presenta como modelo. Por ejemplo:

POLO	PALA PELO POLO SUELA
PELO	POLO PALA SUELA PELO
SUELA	PELO SUELA POLO PALA
PALA	POLO PELO SUELA PALA

D. En parejas de palabras o pares (palabra-pseudopalabra), ortográficamente similares, indicar si son iguales o diferentes. Por ejemplo:

mercado-mercado

carreta-caseta

bequefo-biquefo

- E. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que empiecen por una misma letra.
- F. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que terminen por una misma letra.
- G. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que acaben igual (sílabas).
- H. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que empiecen igual (sílabas).
- I. Segmentar palabras por sílabas.
- J. Identificar rimas con palabras que terminen igual: Pelota rima con...
- K. Los niños reconocen rimas con palabras que empiezan igual: maceta rima con... (maleta)
- L. Buscar las palabras más largas. Usaremos los días de la semana, los meses del año, las estaciones, las palabras del menú del almuerzo, los nombres de los alumnos, de los profesores y otros grupos de palabras que se vayan considerando.
- M. Clasificamos palabras por su número de sílabas. Usaremos los días de la semana, los meses del año, las estaciones, las palabras del menú del almuerzo, los nombres de los alumnos, de los profesores y otros grupos de palabras que se vayan considerando.
- N. Identificar la posición silábica, dónde suena "ca" por ejemplo. ¿Al principio, en la cabeza, en el medio o al final en la cola? Primero la inicial, después la final y por último la media.
- O. Síntesis silábica. ¿Qué palabra digo? Escucha sus trocitos. Decimos una palabra en sílabas a intervalos de tres segundos.
- P. Encadenar palabras. Tren de palabras. Cuando saben identificar la inicial y la final, les ayudamos haciendo ecos con la final.
- Q. Cambiamos todas las vocales de una palabra por una vocal sola. En el planeta Bom-bom, todos hablan con la O. Y cuando suena el reloj, en vez de ring hace rong.
- R. Dar la vuelta a las palabras, decir al revés. Primero bisilábicas y apoyadas en palmadas después: nombres de los alumnos, de los profesores, los días de la semana, los meses del

año, las estaciones, las palabras del menú del almuerzo y otros grupos de palabras que se vayan considerando.

- S. Añadir sílabas al principio/ al final. ¿Qué palabra nueva sale? Por ejemplo:
- Di ti antes de cada palabra: pato, tela, boca: tipato, titela, tiboca
 - Di pan antes de cada palabra. ¿Cuál se convierte en una palabra de verdad?
 - Di ta al final de cada palabra. ¿Cuál se convierte en una palabra de verdad?
- T. Omitir sílabas en palabras trisilábicas, 1º la final, después la primera. Al final la media.
Decimos la palabra o pseudopalabra que suena al quitar la sílaba inicial.
- U. Animamos a cambiar todas las vocales por una sola. Por ejemplo: Maleta por malata, melete, militi, moloto, mulutu.
- V. Detectamos rimas y rimamos. ¿Qué dos palabras riman? Seta-maleta. ¿Qué palabra rima con pata? ¿Y con corazón? ¿y con coleta?
- W. Tren de palabras encadenadas: pata.taza-zapato...

Ejemplos de actividades de escritura (grafomotricidad):

- Recortar con tijeras o rasgar papel, ya sean tiras o figuras dibujadas, líneas rectas, curvas u onduladas. Con ello se favorece la coordinación mano-ojo y el entrenamiento de la pinza digital.
- Hacer bolas de papel, escurrir una esponja o modelar plastilina favorece el fortalecimiento de los grupos musculares y la independencia de los dedos.
- Ensartar cuentas, meter bolitas de diferentes tamaños en una botella, enroscar y desenroscar o atornillar, van a entrenar el manejo de la pinza digital necesaria para la sujeción del lápiz.
- Presionar un vaporizador, juguetes de apretar botones, taladro de agujerear hojas, ayudan a adquirir fuerza en el dedo índice.
- Abrochar botones, atar y desatar cordones o peinarse, favorecen la coordinación manual y del ojo con la mano.
- Manipulación de objetos con las manos y dedos, de distinto tamaño (tiza, pincel, cera, lápiz).

- Aprender la forma de desplazarse en el universo gráfico. El niño debe aprender a realizar los primeros trazos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, en amplios espacios (suelo, arena, papel continuo...).
- Primeras letras. El niño puede empezar a conocer los trazos básicos para construir letras, aprender a realizar los movimientos necesarios para construir palabras.
- En esta primera etapa no hay que poner un fin, simplemente introducir al niño en la grafomotricidad y acostumbrarlo a mover sus dedos y manos. Un entrenamiento para que conozca la forma de realizar determinados trazos antes de empezar a interiorizar la grafía de las letras.
- Identificar de letras. El adulto dice un sonido al niño, por ejemplo, O y el niño debe entregarle una letra de madera o tarjeta.
- Otras variantes pueden ser hacer bajar la letra por el tobogán, subirla a un camión de juguete, pegar un sticker en dicha letra, pintarla, poner encima una tapa de gaseosa, meterla en una caja... Cualquier idea que sea divertida para el niño hará que este motivado y atento.
- Detectar de sílabas. Se escriben sílabas con fibra indeleble en globos inflados y el niño debe pinchar la que el adulto le indique. También se puede armar el 'tren de las palabras' donde cada sílaba representa un vagón y el niño debe ir construyendo las palabras con las sílabas que le entrega el adulto. Ej: MA RI PO SA tendrá 4 vagones.
- Jugar al veo veo palabras con... Busco palabras que comiencen con determinada letra. Puedo hacerlo con una lámina con muchos dibujos o podemos buscar cosas con ese sonido en el lugar que estemos (cocina, dormitorio, baño...).
- Participar en el bingo de letras. Se confeccionan cartones divididos con letras y las mismas las colocamos en una bolsa que iremos sacando y nombrando los sonidos por turnos. El niño debe ir asociando a las letras correspondientes, tachando o poniendo fichas o porotos en el cartón.
- Crear con letras móviles. Pueden ser imantadas, de goma eva, de cartón, de madera... Podemos buscar juguetes o fotos de miembros de la familia y escribir los nombres con las letras.
- Buscar las letras escondidas. En una bandeja con lentejas o polenta escondemos letras de madera o plásticas y el niño debe ir sacando y nombrando la letra correspondiente. Una vez que saca todas las letras debe formar una palabra.
- Hacer la lista de compras del supermercado. Pensar que necesitamos en casa y volcarlo en un papel.
- Escribir carteles recordatorios para poner en casa. 'Apagar las luces', 'presionar el botón del baño', 'guardar la ropa que nos quitamos' o 'llevar la ropa al lavadero'.
- Imprimir un calendario y escribir eventos importantes y recordatorios. Pueden agendar cumpleaños de familiares, tareas a cumplir, compras etc.
- Redactar postales por fechas especiales. Pueden hacer creativas y coloridas postales para Pascuas, Navidad, aniversarios, cumpleaños y acompañarlas con mensajes escritos.

- Inventar cómics. Hacer dibujos y agregarles viñetas inventando historietas divertidas.
- Preparar recetas de cocina. Leer una receta y hacerla juntos en cocina.
- Leer folletos y manual de instrucciones. Leer folletos con instrucciones para armar una figura con bloques o para jugar a un juego de mesa.
- Organizar una búsqueda del tesoro. Escribir las pistas para la búsqueda del tesoro.
- Leer y descifrar adivinanzas. 'Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer, las horas te doy, ¿sabes quién soy?'. Las adivinanzas son un recurso fantástico para que los niños aumenten su vocabulario.
- Leer y encontrar la palabra intrusa. La próxima vez que leas un cuento al niño, cambia un poco la historia e introduce un elemento que no pertenezca a esa historia.
- Preparar una sopa de palabras muy original. Escribe en un folio distintas palabras, después colócalas en un bol y arma frases con la misma.
- Justificar el absurdo. Leer una frase y decir si es real o no lo que dice. Por ejemplo: 'Como hacía mucho calor fue a buscar un saco y una bufanda para ir a dar un paseo'. Aquí la imaginación para construir palabras y frases es muy importante.
- Armar crucigramas y sopa de letras. Se pueden armar en diferentes niveles de complejidad y también hacer sopas de letras o crucigramas temáticas.
- Cuentos y poemas con pictogramas para leer con los niños.

Apps y otros recursos en la web:

- <https://www.ceiploreto.es>

- <https://www.aulapt.org>

- <https://view.genial.ly/5e887c03ba81d90dfb4ed2cd/interactive-content-juegos-activos-de-mates-y-lecto-infantil>

- <https://www.portalprogramas.com/aprender-leer-curso-completo/android/>



- APRENDE LAS LETRAS ABC



- [Trazos para escribir](#)

