

TĖVŲ, AUGINANČIŲ VAIKUS TURINČIUS SPECIFINIUS MOKYMOŠI IR/AR AKTYVUMO IR DĖMESIO SUTRIKIMUS, MOKYMŲ PROGRAMA

1. Programos pavadinimas

„APIE MOKYMOŠI SUTRIKIMUS. NAUJOS STRATEGIJOS, METODOLOGIJOS, IT INDEŠIS“

2. Programos rengėjas (-ai)

Programą parengė Rūta Kibildienė ir Ieva Matulionienė Vilniaus miesto psichologinės pedagoginės tarnybos vykdyto tarptautinio projekto „Apie mokymosi sutrikimus mokytojams ir tėvams. Naujos strategijos, metodologijos, IT indėlis“ metu sukauptos medžiagos pagrindu.

Projektas įgyvendintas ir ši programa ruošta Erasmus+ programos lėšomis.

3. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Beveik kiekvienoje klasėje yra mokinių, turinčių mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų. Šių vaikų pasiekimai mokykloje dažnai yra žemesni už jų intelektualinį potencialą. Daugelis jų sunkiai įveikia ar visai nesugeba pasiekti minimalių kai kurių dalykų programinių reikalavimų.

Nors pastaraisiais metais daugelyje šalių buvo sukurta teisinė bazė, leidžianti pritaikyti programas ir naudoti kompensacines ugdymo strategijas, kurios leistų šiems mokiniams pasiekti ugdymo tikslus, įgyti pagrindines kompetencijas ir lengviau ateityje konkuruoti darbo rinkoje, tėvams vis dar sunku šiuos vaikus priimti ir jiems padėti.

Kai bendraujame su tėvais apie mokymosi sunkumų turinčius vaikus, jie nuolat klausia, kaip padėti jų vaikams, kad pasiektų jų intelektualinį potencialą atitinkančių rezultatų mokykloje. Tėvams sunku diferencijuoti skirtingų gebėjimų ir skirtingų mokymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.

Šių mokymų metu mes stengiamės pristatyti pagalbos būdus, strategijas, informacines technologijas, kurios padėtų tėvams priimti ir suprasti mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turinčius vaikus, kad jie galėtų pasiekti geresnių rezultatų moksle.

4. Programos tikslas

Supažindinti tėvus su mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų požymiais, turinčių šių sutrikimų vaikų emocine savijauta ir poreikiais, pagalbos jiems strategijomis, metodais.

5. Programos uždaviniai

- Supažindinti su specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos), neverbalinių mokymosi, aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimų požymiais;

- Aptarti mokinių, turinčių mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, jų tėvų ir mokytojų emocinę savijautą;
- Pristatyti kokią pagalbą mokiniams gali teikti tėvai namuose;
- Supažindinti su skaitmeniniais ištekliais, naudojamais darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais;
- Supažindinti su vykdomųjų funkcijų apibrėžimu ir atskleisti jų lavinimo galimybes.

6. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Kvalifikacijos kėlimo formos: Teoriniai ir praktiniai užsiėmimai.

Mokymų temos:

1. Specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos) sutrikimai: apibrėžimai ir simptomai.
2. Neverbaliniai mokymosi sutrikimai, aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimai: apibrėžimai ir simptomai.
3. Mokytojų, mokinių ir tėvų emocinė savijauta ir poreikiai, susiduriant su mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimais.
4. Pagalbos mokiniams galimybės namuose;
5. Skaitmeniniai ištekliai (internetu svetainės, žaidimai ir kt.) darbui su mokiniais, turinčiais mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų.
6. Vykdomosios funkcijos ir jų lavinimas.

Mokymo metodai ir technikos:

- Teorinis dėstymas – būtinų teorinių žinių suteikimas, mokymo programos dėstytojo teoriniai intarpai,
- Konkrečių atvejų analizė,

Praktinis mokymas – praktinės užduotys ir jų aptarimas, darbinių situacijų analizė, diskusijos.

Mokymų trukmė vienai grupei – 3 dienos (6 akademinės valandos).

Teoriniai mokymų intarpai – 4 akad. val. (70% viso mokymosi laiko).

Praktinis mokymas – 2 akad. val. (30% viso mokymosi laiko).

7. Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo:

Gebėjimas atpažinti specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos), neverbalinių

mokymosi, aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimų požymius.

Žinojimas, kokie yra pagalbos mokiniams su įvairiais sutrikimais būdai. Žinojimas, kokie yra skaitmeniniai ištekliai, taikomi padedant mokymosi sutrikimų turinčiais mokiniams.

Gebėjimas suprasti ir atpažinti mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turinčių mokinių emocinę savijautą ir tinkamai reaguoti įvairiose kasdienėse situacijose padedant jiems bendraujant, skatinant jų motyvaciją.

Gebėjimas palaikyti glaudų bendravimą ir bendradarbiavimą su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, kitais tėvais, auginančiais panašių sutrikimų turinčiais vaikais.

Žinojimas, kada ir kur kreiptis iškilus sunkumams.

Tikėtinos(-ų) kompetencijos(-ų) sudedamųjų dalių mokymo/si metodai, įgytos (-ų) kompetencijos (-ų) vertinimo būdai

<i>Kompetencijos (-ų) sudedamosios dalys</i> (Programoje numatoma suteikti žinių ir supratimo, gebėjimų bei formuoti nuostatas)		<i>Mokymo modelis</i> (mokymo/si metodai, būdai)	<i>Įgytos (-ų) kompetencijos (-ų) įvertinimo būdai</i> (atliktos užduotys)
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	Gebėjimas atpažinti mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų požymius.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorinis dėstymas supažindinat su sutrikimų požymiais; • Sutrikimų simptomus simuliuojančių video demonstravimas ir analizė; • Mokinių darbų pavyzdžių demonstravimas ir analizė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atvejų nagrinėjimas ; • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytas žinias pildymas.
	Žinojimas, kokie yra pagalbos mokiniams su įvairiais sutrikimais būdai.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorinis dėstymas supažindinat su įvairiais pagalbos būdais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytas žinias pildymas.
	Žinojimas, kokios yra skaitmeninės priemonės, padedant mokymosi sutrikimų turinčiais mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorinis dėstymas supažindinant su internetiniais puslapiais, mokomosiomis 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytas žinias pildymas.

		programomis, didaktiniais žaidimais.	
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)	Gebėjimas suprasti mokinio savijautą, jo sunkumus, jausmų atspindėjimas ir supratimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktinis konkrečių situacijų pristatymas, analizė; • Diskusijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atvejų nagrinėjimas ; • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytų žinių ir įgūdžių taikymą praktikoje pildymas.
	Įvairių pagalbos būdų bei situacijų pasidalijimas ir analizė.	<ul style="list-style-type: none"> • Pavyzdžių iš gyvenimiškos patirties pateikimas; • Diskusijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atvejų nagrinėjimas ; • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytų žinių ir įgūdžių taikymą praktikoje pildymas.
Nuostatų įgijimas (vertybinių, etinių-profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	Empatijos mokiniams, turintiems mokymosi sutrikimų, ugdymas.	<ul style="list-style-type: none"> • Filmo ištraukų demonstravimas ir analizė; • Teoriniai intarpai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusijos.

8. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

8.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
I.	Mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimai: apibrėžimai ir simptomai, pagalbos mokiniams strategijos, informacija šeimoms, skaitmeniniai ištekliai, literatūra.	1. Specifinis skaitymo sutrikimas	12 pusl.
		2. Specifinis rašymo sutrikimas	14 pusl.
		3. Specifinis matematikos mokymosi sutrikimas	13 pusl.
		4. Neverbaliniai mokymosi sutrikimai	11 pusl.
		5. Aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimai	34pusl.

8.2. Techninės priemonės

2. Techninės mokymo priemonės:

- 1.1. kompiuteris;
- 1.2. didelis ekranas skaidrių demonstravimui;
- 1.3. lenta su popieriaus lakštais ir spalvotais rašikliais.

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Erazmus + tarptautinio projekto „Apie mokymosi sutrikimus mokytojams ir tėvams. Naujos strategijos, metodologijos, IT indėlis“ parengta medžiaga ir literatūra.