



PERFIL DE RIESGO PSICOEVOLUTIVO	
NOMBRE DEL ALUMNO:	F.N.
OBSERVACIONES:	

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO		
Alteraciones en pruebas de neuroimagen (Leucomalacia periventricular; HIV III o infarto hemorrágico; Encefalopatía multiquística; Infarto cerebral isquémico; Hemorragia infarto de vermix cerebeloso; Trastorno de la migración neuronal; Malformación grave del SNC)		
Prematuridad Riesgo alto: RNP <26sem; <750 gr Riesgo moderado: RNP 26-32 sem		Displasia Broncopulmonar con oxígeno en domicilio
Sepsis neonatal/Meningitis neonatal		Mielomeningocele
Crisis convulsivas neonatales recurrentes		Microcefalia (<3DE)
Alteraciones Metabólicas graves: hipoglucemia sintomática, hiperbilirrubinemia-exanguinotransfusión		Retinopatía
Cirugía cardiaca extracorpórea		Enterocolitis necrosante
Encefalopatía Hipóxico-Isquémica		Sd genético
Antecedentes familiares de retraso/trastorno/síndrome genético		Exposición prenatal a tóxicos (alcohol y otras drogas)

FACTORES DE RIESGO SOCIOAMBIENTAL		
Drogadicción de padres y o cuidadores		Bajo nivel socio económico
Enfermedad mental de padres o cuidadores		Discapacidad mental de padres o cuidadores
Situación de violencia/malos tratos		Disfunción o disrupción familiar
Situación de marginalidad o exclusión social		Padres adolescentes
Ausencia continuada de los padres		Hospitalizaciones frecuentes

FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO		
Ausencia de control cefálico a los 3 meses		Ausencia de manipulación voluntaria a los 5 meses
Ausencia de sedestación sin apoyo a los 9 meses		Ausencia de monosílabos y bisílabos a los 9 meses



Ausencia de bipedestación a los 12 meses		No realiza pinza digital a los 12 meses	
No emite ninguna palabra a los 18 meses		Ausencia de marcha autónoma a los 18 meses	
No corre ni sube escaleras a los 24 /36 meses		No construye frases a los 36 meses	

INDICADORES DE RIESGO POR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. EI 3 AÑOS

LENGUAJE ORAL

Sigue órdenes verbales de dos acciones		Nombra objetos y acciones no importa articulación	
Emite frases de 3/ 4 elementos		Es capaz de comunicar con eficacia	
Repite 2 dígitos		Tiene un vocabulario básico	
Entiende y responde a preguntas sencillas		Hace peticiones	
Discrimina sonidos ambientales			

Capacidades cognitivas, perceptivas, memoria

Conoce los números hasta el 3.		Discrimina, reconoce y nombra, los colores: rojo, amarillo, azul y verde.	
Identifica tamaño grande/pequeño		Inicia juego simbólico	
Representa el esquema corporal básicamente: cabeza y extremidades			

Regulación de la conducta

Tiene excesiva inquietud motora		Le cuesta encontrar su pertenencias	
Le cuesta frenar su comportamiento aunque se le pida			

INDICADORES DE RIESGO POR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. EI 4 AÑOS

LENGUAJE ORAL

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Segmenta palabras en sílabas		Identifica palabras que empiezan /acaban por la misma vocal	
------------------------------	--	---	--

EXPRESIÓN

Cuenta lo que le pasa con frases SVC		Articula correctamente excepto /z/ /s/, r/, /R/, sílabas inversas , mixtas sinfonos	
--------------------------------------	--	---	--

COMPRENSIÓN

Atiende a cuentos cortos y contesta preguntas del mismo			
---	--	--	--

Capacidades cognitivas, perceptivas, memoria

Conoce secuenciados los días de la semana (antes /después)		Representa en el esquema corporal tronco manos pies	
Conoce los números hasta el 5		Conocimiento y orientación del propio cuerpo: junto a, delante/detrás, alto/bajo	
Repite 3/4 dígitos			



Regulación de la conducta			
Tiene excesiva inquietud motora		Le cuesta mantenerse concentrado en los distintos rincones	
Le cuesta frenar su comportamiento aunque se le pida		No se da cuenta de que su conducta molesta o afecta a los demás.	

INDICADORES DE RIESGO POR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. EI 5 AÑOS			
LENGUAJE ORAL			
CONCIENCIA FONOLÓGICA			
Reconocer que las frases están compuestas por palabras		Reconocer que las palabras tienen rima	
Segmentar palabras en sílabas		Combinar sonidos para producir palabras diferentes	
EXPRESIÓN			
Articula correctamente salvo r y sinfonos		Define objetos por el uso	
Es capaz de comunicar con eficacia			
COMPRESIÓN			
Sigue órdenes sencillas sin relación lógica		Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría	
Comprende el futuro de los verbos ser y estar			
LENGUAJE ESCRITO			
LECTURA		ESCRITURA	
Reconoce vocales y consonantes trabajadas.		Traza vocales y consonantes trabajadas	
TANV			
Torpeza motriz		Copia deficiente de figuras geométricas y/o trazos	
No realiza puzzles de 5 piezas		Dificultades en relaciones sociales	
INTELIGENCIA LÍMITE			
No repite frases de 5/6 elementos		No repite 2/3 dígitos en orden inverso	
No conoce los números hasta el 9		No conoce secuenciados los días y meses (antes/después con apoyo visual)	
No representa el esquema corporal completo			



INDICADORES DE RIESGO TEA	
Retraso en el desarrollo del lenguaje y la comunicación (ej: parece no atender cuando le hablan)	
Repite palabras/frases una y otra vez	
No habla ni emite sonidos con intención comunicativa	
Tiene problemas de socialización (dificultad para entender sentimientos de otras personas y/o expresar sus propios sentimientos)	
Le irritan los cambios, presenta berrinches inexplicables sin aparente	
Cuando se le quiere mirar a los ojos rehúye la mirada	
Parece interesarse más por los objetos, los juguetes, los accesorios de las personas, ciertos sonidos y aromas que por las personas	
Hay conductas e intereses inusuales (intereses obsesivos por objetos o juguetes)	
Se balancea, se mueve y/o agita las manos, da vueltas sobres í mismo, corre de un lado a otro, sube y/o baja escaleras durante largos periodos de tiempo	
Reacciona de forma extraña a la forma en que huelen los olores; a lo que sabe la comida; a como se ven los colores y las formas de los objetos; como se sienten las texturas; y como suenan los juguetes, el ambiente, los sonidos	

INDICADORES DE RIESGO TDAH	
Hay falta de atención y/o distracción excesiva, suspende las tareas repetidamente antes de terminarlas y cambia a otras actividades. Durante las actividades se desvía fácilmente de su objetivo	
Le cuesta seguir la secuencia de acciones para realizar una tarea	
Muestra actividad excesiva, anda de un lado a otro, tiene dificultad extrema para permanecer sentado, habla en exceso y puede estar inquieto	
Muestra impulsividad excesiva: con frecuencia hace cosas sin cuidado o cautela	
Muestra conducta repetida y continua que molesta a otros (berrinches generalmente frecuentes y graves, conducta cruel, desobediencia persistente y grave como robo, mentiras...)	
Muestra cambios repentinos de conducta o en las relaciones con compañeros, incluyendo aislamiento y enojo constante	



Se descontrola más que otros niños de su edad

INDICADORES DE RIESGO DE DISLEXIA

Dificultades en el procesamiento y en la conciencia fonológica.	
Dificultades en la segmentación silábica y en la correspondencia grafema-fonema (conocimiento del nombre de las letras).	
Dificultades para rimar palabras.	
Dificultades en la memoria verbal a corto y largo plazo: Escasa habilidad para recordar secuencias y series (días de la semana, series numéricas, etc.). Dificultades para mantener el orden secuencial en palabras polisilábicas (zapallita por zapatilla, etc.)	
Dificultades para aprender el nombre de los colores, de las letras, de los números, incluso en la evocación de la palabra de objetos conocidos.	
Dificultades para orientarse y situarse en el espacio y en el tiempo.	
Descoordinación motriz fina (abrocharse los zapatos o abrocharse prendas de vestir, por ejemplo).	
Retraso en la adquisición del lenguaje oral: Habla tardía (emisión de frases a los dos años o más). Lenguaje caracterizado por alteraciones en la articulación de fonemas. Confusión en pronunciación de palabras semejantes.	
Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteración en la lectura y escritura.	