

INICIACIÓN A LAS HABILIDADES LECTOESCRITORAS

Ejemplos de actividades:

A. Tarea de supresión silábica. Por ejemplo:

1. Vamos a realizar un juego con palabras inventadas. Yo te diré una palabra, tú la repites y enseguida me tienes que decir lo que queda si le quitamos un trocito"

"Por ejemplo: repite <jicocha>.... (respuesta del niño) ... Bien..

"Ahora dime.. ¿qué es lo que queda si decimos <jicocha> sin decir <cha>?... (respuesta del niño)... Muy bien queda <jico>".

"Ahora repite <fateco>..." *niño*: "<fateco>"... "dime <fateco> sin decir <fa> " *niño*: "<teco>".

B. Tarea de supresión fonémica. Por ejemplo:

"Vamos a realizar un juego con sílabas (trocitos de palabras). Yo te dire una sílaba (un trocito), tú la repites y enseguida me tienes que decir lo que queda si le quitamos un sonido"

"Por ejemplo: repite <res>.... (respuesta del niño) ... Bien..

"Ahora dime.. ¿qué es lo que queda si decimos <res> sin <r>?... (respuesta del niño)...

Muy bien queda <es>".

"Ahora repite <cas>..." *niño*: "<cas>"... "dime <cas> sin decir <s> " ca

C. Entre un conjunto de palabras, señalar aquellas que no son iguales a una que se presenta como modelo. Por ejemplo:

POLO	PALA PELO POLO SUELA
PELO	POLO PALA SUELA PELO
SUELA	PELO SUELA POLO PALA
PALA	POLO PELO SUELA PALA



- D. En parejas de palabras o pares (palabra-pseudopalabra), ortográficamente similares, indicar si son iguales o diferentes. Por ejemplo:
- mercado-mercado carreta-caseta bequefo-biquefo
- E. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que empiecen por una misma letra.
- F. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que terminen por una misma letra.
- G. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que acaben igual (sílabas).
- H. Identificar, de entre una muestra de palabras, aquellas que empiecen igual (sílabas).
- I. Segmentar palabras por sílabas.
- J. Identificar rimas con palabras que terminen igual: Pelota rima con...
- K. Los niños reconocen rimas con palabras que empiezan igual: maceta rima con... (maleta)
- L. Buscar las palabras más largas. Usaremos los días de la semana, los meses del año, las estaciones, las palabras del menú del almuerzo, los nombres de los alumnos, de los profesores y otros grupos de palabras que se vayan considerando.
- M. Clasificamos palabras por su número de sílabas. Usaremos los días de la semana, los meses del año, las estaciones, las palabras del menú del almuerzo, los nombres de los alumnos, de los profesores y otros grupos de palabras que se vayan considerando.
- N. Identificar la posición silábica, dónde suena "ca" por ejemplo. ¿Al principio, en la cabeza, en el medio o al final en la cola? Primero la inicial, después la final y por último la media.



- O. Síntesis silábica. ¿Qué palabra digo? Escucha sus trocitos. Decimos una palabra en sílabas a intervalos de tres segundos.
- P. Encadenar palabras. Tren de palabras. Cuando saben identificar la inicial y la final, les ayudamos haciendo ecos con la final.
- Q. Cambiamos todas las vocales de una palabra por una vocal sola. En el planeta Bom-bom, todos hablan con la O. Y cuando suena el reloj, en vez de ring hace rong.
- R. Dar la vuelta a las palabras, decir al revés. Primero bisilábicas y apoyadas en palmadas después: nombres de los alumnos, de los profesores, los días de la semana, los meses del año, las estaciones, las palabras del menú del almuerzo y otros grupos de palabras que se vayan considerando.
- S. Añadir sílabas al principio/ al final. ¿Qué palabra nueva sale? Por ejemplo:
- Di ti antes de cada palabra: pato, tela, boca: tipato, titela, tiboca
 - Di pan antes de cada palabra. ¿Cuál se convierte en una palabra de verdad?
 - Di ta al final de cada palabra. ¿Cuál se convierte en una palabra de verdad?
- T. Omitir sílabas en palabras trisilábicas, 1º la final, después la primera. Al final la media. Decimos la palabra o pseudopalabra que suena al quitar la sílaba inicial.
- U. Animamos a cambiar todas las vocales por una sola. Por ejemplo: Maleta por malata, melete, militi, moloto, mulutu.
- V. Detectamos rimas y rimamos. ¿Qué dos palabras riman? Seta-maleta. ¿Qué palabra rima con pata? ¿Y con corazón? ¿y con coleta?
- W. Tren de palabras encadenadas: pata.taza-zapato...