



PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (O DEL FRACASO ESCOLAR) A TRAVÉS DE LAS METODOLOGÍAS INCLUSIVAS Y OTRAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

JUSTIFICACIÓN

Según la normativa educativa, es fundamental diseñar estrategias que contribuyan a anticiparse lo más posible a la aparición de las primeras dificultades de aprendizaje, con el fin de contrarrestar los efectos adversos que estas dificultades tienen en los menores: percepción de fracaso, sentimientos de inutilidad, baja autoestima, baja motivación, abandono de actividades educativas, problemas emocionales, adaptativos, que, a su vez, hacen que su rendimiento sea más bajo, etc.

El EOEP Molina ha realizado un meta-análisis de estudios y trabajos, fundamentalmente de la Unión Europea (Consejo de Europa), que se han centrado en la búsqueda de evidencias relacionadas, por un lado, con los factores de riesgo para el fracaso escolar, y por otro, de experiencias de éxito en la intervención con los alumnos más vulnerables.

Esta parte del plan de prevención de dificultades de aprendizaje del EOEP Molina recoge las principales conclusiones de estos trabajos, que han inspirado las políticas educativas de todos los países miembros. A su vez, nos basamos en los Informes de evaluación de la implementación de las recomendaciones establecidas por la Unión Europea para disminuir el fracaso y abandono escolar temprano.

Queda mucho por hacer, especialmente en España, que, si bien ha disminuido casi a la mitad la cifra de abandono escolar en 10 años, sigue estando por encima de la media europea en este fenómeno.

INTRODUCCIÓN

Resultado del análisis de las conclusiones de la Unión Europea sobre buenas prácticas en prevención, intervención y compensación en alumnado en riesgo de aparición de dificultades de aprendizaje, podemos concluir que los factores educativos o relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje críticos en la prevención del fracaso escolar son los siguientes:

1- Relacionados con la Administración y presupuestos



No contamos con los recursos de apoyo adecuados para poder compensar verdaderamente los factores de riesgo de alumnos más vulnerables.



La escuela no tiene los mecanismos (recursos, formación, algunas actitudes) necesarios para hacer una buena compensación y prevención de las dificultades.



La escuela, pues, no es verdaderamente inclusiva. Aunque se han dado pasos con la integración de los niños con discapacidad, queda mucho para tener estrategias inclusivas para todo el alumnado, siendo la respuesta más pobre la que se da a los

alumnos provenientes de ambientes socioeconómicos más desfavorecidos u otros grupos con problemas de exclusión social.



No se apoya realmente al profesorado. Se propone formación, pero fuera de su horario de trabajo, están colapsados con burocracia interminable que mata la motivación y limita el tiempo disponible, que se podría dedicar para diseñar mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje.



NO hay una buena inversión de fondos en recursos específicos de apoyo (orientadores, PTSC, servicios sociales, servicios de salud mental, de atención a la infancia, de atención a la discapacidad...)

2- Relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje

Realmente, nosotros no podemos hacer gran cosa con el primer grupo de factores educativos, sin embargo, en este punto sí que tenemos algo que hacer. Aquí está el foco de nuestro plan de prevención:



Tener una actitud de acogida hacia los alumnos de grupos vulnerables. Buscar sus potencialidades y ayudarles a descubrirlas y a ponerlas en valor. Tender puentes hacia las familias, con más esfuerzo en aquellas que "parecen colaborar menos", todo desde la idea positiva de que **TODOS TENEMOS ALGO QUE APORTAR, TODOS TENEMOS LA MISMA VALÍA Y EN LA DIVERSIDAD ESTÁ LA FUERZA.**



Reflexionar sobre las características de nuestra sociedad, los retos, las necesidades, para cambiar el "para qué enseñamos" y "como enseñamos", ¿realmente la escuela está abierta al entorno o al mundo?



Diseñar actividades más activas, más variadas. Desterrar el modelo de "explico-escuchan-practican en el cuaderno- memorizan- hacen examen-se olvidan", cambiarlo por un proceso más flexible, activo, donde se aprenda haciendo, investigando, poniendo en juego todas las inteligencias, no sólo la verbal y matemática...y no sólo habilidades como atención, memoria (y, como mucho, la comprensión), así como dándoles más oportunidades para participar, tomar decisiones, ser el centro del proceso.



Dar una dimensión mayor a aspectos clave como creatividad, pensamiento crítico, inteligencia emocional y social, al emprendimiento, competencias digitales, ...



Establecer nuevos cauces de colaboración entre instituciones a nivel local y, en su caso, a otros niveles superiores. Abrir la escuela al entorno.



Analizar las barreras para el cambio hacia una escuela del siglo XXI y buscar fórmulas para desterrarlas. Fuera los "debería" irracionales relacionados con "es imposible responder a tanta diversidad", "los padres no colaboran", "me obligan a dar todo el libro"... cambiarlo por oportunidades para el cambio.



Enriquecernos con las aportaciones de la Comunidad educativa- creer en el valor del apoyo de las familias – hacia una escuela democrática y abierta.



METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR

Si bien es cierto que lo tenemos complicado, pues hay factores importantes que dependen de la Administración y de cuestiones presupuestarias, es importante que, llegados a este punto, aceptemos que **el cambio es posible modificando las acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje**: actividades más activas, flexibles, con mayor participación y toma de decisiones del alumnado, con el profesor-a no como mero transmisor de conocimientos, sino como guía de un proceso rico de experiencias.

¿Cómo podemos favorecer que cada niño se sienta que forma parte de la escuela, integrado, incluido, que se responde a sus necesidades y se tienen en cuenta sus potencialidades?: implementando alguna/s de estas metodologías o estrategias de enseñanza-aprendizaje que se resumen a continuación.

No obstante, hay que señalar que este plan no pretende ser un listado exhaustivo de métodos, sino mostrar algunos ejemplos. No importa tanto el método como el tipo de acción: a- en la que el alumno participe; b- en la que se permita trabajar a través de diferentes tipos de inteligencias, procesamientos de la información o estilos de aprendizaje; c- donde se cuida la emoción; d- donde se favorece la creatividad y otras funciones ejecutivas, el trabajo en equipo, la toma conjunta de decisiones, la negociación, el pensamiento crítico, entre otros aspectos.

Aquí dispondréis de un resumen muy esquemático de los diferentes enfoques, para poder desarrollar alguno de ellos o implementarlo en el aula, os remitimos a las siguientes fuentes:

- Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje. Uno de los capítulos se centra en varios enfoques metodológicos con guía práctica para su desarrollo en las aulas:

<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/quiadea/doc/2.pdf>

- Web del EOEP Molina- www.eoepmolina.es
- Web del proyecto Erasmus+ sobre la prevención del fracaso y abandono escolar temprano: www.changingschoolschanginglives.com

- 1-Aprendizaje basado en proyectos y basado en la solución de problemas
- 2- Enfoque de inteligencias múltiples
- 3-Aprendizaje cooperativo
- 4-E-learning
- 5- Importancia del arte y la creatividad
- 6.- Comunidades de aprendizaje
- 7-Aprendizaje-servicio
- 8-Desarrollo del pensamiento crítico



1- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y SOLUCION DE PROBLEMAS

Es un método en el que los alumnos tienen más capacidad de decisión respecto a qué temas trabajar y con qué recursos. Se puede adaptar fácilmente a las diferentes áreas y niveles educativos.

Hay unas fases diferenciadas, como se puede apreciar en la infografía de Aulaplaneta:

El aprendizaje basado en proyectos

El trabajo por proyectos sitúa a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.



Del mismo modo:

Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas o Problem-Based Learning (PBL) es una metodología que convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje y les dota de responsabilidad y autonomía para resolver determinados retos. Te mostramos cómo aplicarla en diez pasos.



Más información en las guías previamente señaladas.

3- ENFOQUE DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Que cada persona aprende de una forma diferente y tiene capacidades fuertes y debilidades, es una evidencia.

Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, estableció que el ser humano tiene, al menos, ocho inteligencias o tipos de procesamiento de la información: verbal, matemática o numérica, espacial, natural, emocional, social, musical y corporal.

Tradicionalmente, el sistema educativo apenas tenía en cuenta las inteligencias verbal, numérica y, en arte, un poco la espacial y la música; en educación física, la corporal. Muchos niños que no aprenden de forma preferente con estímulos verbales o tienen incluso dificultades para las matemáticas o la comprensión lectora, que, sin embargo, tienen otras potencialidades, quedan poco a poco e inexorablemente, fuera del sistema, o con muchas dificultades para mantenerse en el mismo...

Una solución a esta gran dificultad que impide diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje verdaderamente inclusivos es aplicar el enfoque de las inteligencias múltiples: diseñar acciones en las que los niños aprenden los conceptos, procedimientos y actitudes, a través de las diferentes inteligencias. Así, todos los niños



tienen oportunidades de usar sus potencialidades.

Para ver los pasos a seguir y ejemplos de actividades dentro de cada inteligencia, ver la guía anteriormente citada.

4- APRENDIZAJE COOPERATIVO



La investigación educativa ha llegado a la conclusión de que el grupo tiene un poder que no lo tenemos los individuos; la suma de capacidades; la interacción entre las personas enriquece. De hecho, la Unión europea concluye en sus tratados sobre la prevención del fracaso escolar, que uno de los problemas que tienen los países con peores cifras (España es uno de ellos), es que nos empeñamos a hacer grupos homogéneos... cuando la diferencia enriquece.

Una forma de canalizar este enriquecimiento es trabajar con técnicas de aprendizaje cooperativo. Además del libro de Ovejero "Aprendizaje cooperativo", se pueden ver tipos de tareas con este enfoque y algunas recomendaciones en la guía señalada.

4-E-LEARNING

Estamos en la era digital. No sólo es necesario promover el desarrollo de la competencia digital, sobre todo con el fin de aprovechar todas las potencialidades y adaptarnos a los requerimientos de nuestra sociedad, sino también como forma de aprender a analizar de forma crítica la ingente cantidad de información a la que acceden nuestros alumnos.

También es importante enseñarles a prevenir el abuso de las redes sociales, los peligros de Internet.

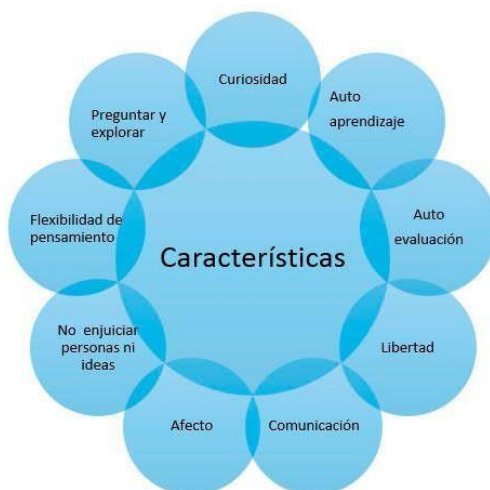
No usar las nuevas tecnologías del aprendizaje y la información es cerrar la escuela al mundo, es pretender cerrar los ojos a la realidad.

Podéis encontrar enfoques, consejos, recursos, en la guía mencionada: gamificación, cazas del tesoro, uso educativo de internet, del móvil, etc.



5- IMPORTANCIA DEL ARTE Y LA CREATIVIDAD

No sólo es importante para ayudar a los alumnos cuyo potencial es más artístico a desarrollar sus capacidades, sino que la sociedad actual necesita que los individuos respondan a los nuevos retos con creatividad y nuevas ideas.



6- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Este enfoque, que implica una colaboración máxima entre las familias –y otros miembros de la Comunidad que rodea un centro escolar- y el centro educativo, ha demostrado tener mucho éxito en la resolución de problemas complejos, como la educación del alumnado de minorías étnicas y otros grupos tradicionalmente desfavorecidos.

Este enfoque se divide en varias etapas y requiere que el profesorado pierda el miedo a abrir la escuela a su entorno.

En la web <https://www.step4seas.org/project-outcomes> se pueden encontrar manuales en español con más detalles sobre cómo iniciarlas.

7- APRENDIZAJE-SERVICIO

Según la red española de aprendizaje-servicio (REDAPS), este enfoque implica “aprender haciendo un servicio a la comunidad... un método para unir el aprendizaje con el compromiso social”

En su web añaden algunas claves:



...”El verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal”.



...”los niños y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno. Los casi 4.500.000 de niños y jóvenes en edad escolar que tenemos en España pueden contribuir a hacer un mundo mejor arreglando el parque cercano a su escuela; aliviando la soledad de los abuelos o contando cuentos a niños más pequeños”.



Y en tercer lugar, “resulta que además, hacer un servicio a la comunidad, ayudar a los otros, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces, porque los chicos y chicas encuentran sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria”.

Así, nos podemos quedar con la definición que propone el *Centre Promotor d'Aprenentatge Servei*:

“El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”.

“En definitiva, el aprendizaje-servicio es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

También es una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión social y una estrategia de desarrollo comunitario porque fomenta el capital social de las poblaciones” extraído de la web www.aprendizajeservicio.net (que cuenta con mucha más información y detalles para la implementación)

8- TRABAJAR PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Conceptos básicos

El pensamiento crítico, según Albertos, D (2021), en su Guía para implementar el pensamiento crítico en el aula, editado en Pirámide, este se puede definir de diferentes formas. Para Dewey (1910) , es una reflexión, para Zechmeister y Johnson (1992), es un proceso precedido de una reflexión; puede ser también una investigación (Kurfiss, 1988) Esta autora, además, establece varios principios de enseñanza muy útiles para tratar de ayudar a nuestro alumnado a desarrollar su pensamiento crítico (en Albertos, 2021):

- “Se puede aprender como un conjunto de habilidades.
- Se inicia y viene motivado por un problema, pregunta o cuestión.
- Los contenidos son una mera herramienta para desarrollar este tipo de pensamiento.
- Se deben formular y justificar las ideas.
- El aprendizaje se debe realizar en pequeños grupos en colaboración.
- Se integran los contenidos con el razonamiento.
- Se fomenta la metacognición”

Es también interesante la definición que hace un grupo de expertos de EEUU y Canadá en 2007 de lo que es una persona con pensamiento crítico:



Inquisitiva

Bien informada o diligente para buscar información relevante, enfocado en preguntar, indagar, investigar

Mente abierta

Flexible

Que acepta sus sesgos personales cuando ocurren, por lo que está dispuesta a reconsiderar algo y a retractarse

Prudente al emitir juicios

Ordenada cuando se enfrenta a problemas complejos

Razonable en la selección de criterios

Persistente en la búsqueda de resultados según la situación

En esta guía aparecen las dimensiones del pensamiento crítico, lo que da pistas de las habilidades que hay que promover en el aula (ver Albertos, 2021). Algunas habilidades destacadas por el grupo de expertos mencionado anteriormente, liderados por Fancione, señala que las habilidades a enseñar son:

- 1- Interpretación- comprender la situación (conocer un hecho o problema, buscar información contrastada)
- 2- Análisis-descomponer la situación en diferentes partes: variables intervinientes, su relación entre sí, identificación de razones, ver si falta información y buscarla.
- 3- Inferencia-cuestionar las pruebas, proponer alternativas, sacar conclusiones.
- 4- Evaluación-juzgar si estas conclusiones son aplicables, pertinentes; tomar decisiones en función de la situación planteada.
- 5- Explicación-se describen métodos, resultados, justificación de procedimientos usados, se presentan los argumentos utilizados y se comunican las conclusiones (es algo así como describir de forma ordenada y científica el proceso seguido).
- 6- Autorregulación- autoexamen y autocorrección. Hacer reflexiones compartidas.

¿Cuándo empezar?

Si bien lo más frecuente es encontrar que estas habilidades se desarrollan en la Universidad, las aplicaciones de las Neurociencias nos recomiendan que se haga en la adolescencia, para ser exactos, Alberto, D. (2021) recomienda que este entrenamiento comience en los últimos años de la educación primaria, para hacer un aprendizaje gradual. Enseñar determinadas habilidades incluidas en el pensamiento crítico es posible en niños más pequeños, lo que podemos hacer con ayuda de la taxonomía de habilidades cognitivas de Bloom: conocer-comprender-aplicar-analizar-sintetizar y evaluar.

¿Cómo enseñar pensamiento crítico?

Hay diferentes alternativas. Para empezar, se puede conseguir dando al alumnado indicaciones e instrucciones de apoyo para guiarles a través de una secuencia de actividades planificada. Según Reilly y colaboradores, 2019, en Alberto, 2021), se puede conducir al alumnado de este modo:



- 1- Ante un problema, hacerles retroceder, buscar lo que saben (se les puede ir haciendo preguntas para incitarles y ayudarles), que hagan conexiones, que se formulen preguntas de lo que no les queda claro o no saben.
- 2- Hacer preguntas abiertas, ayudarles a reconsiderar sus ideas. Ejemplo "¿qué quieres decir?"
- 3- Ayudarles a transferir conocimientos de aprendizajes o experiencias pasadas. "¿hay algo que conozcas que pueda ayudarte a comprender esto?"
- 4- Dejar espacio para que los alumnos hablen y reflexiones por iniciativa propia, animarles a que lo expresen sin miedo a equivocarse y sin descartar prematuramente posibles soluciones o respuestas.
- 5- Animarles a la idea de que lo importante es indagar, hacer hipótesis y contrastarlas de forma ordenada.
- 6- Parar de vez en cuando y analizar el conjunto, valorar información, volver a reflexionar sobre si se tienen claves para resolver la situación o se necesita indagar más...

Las dos **alternativas** más importantes, según Alberto, 2021 son:

- Centrarse en el pensamiento en general- Ejemplos de programas: Enriquecimiento instrumental de Feuerstein et al. (1980); la filosofía para niños de Lipman (1991) o el pensamiento paralelo de De Bono (1994).
- Centrarse en la enseñanza de habilidades específicas- Ejemplos de programas: Sternberg (1987).

Otro **dilema** es si enseñamos pensamiento crítico fuera del currículo o inmerso en las diferentes áreas curriculares. Parece que se ha demostrado más útil enseñarlo dentro de las áreas curriculares, por facilitar mejor la transferencia, generalización de los aprendizajes, a la vida.

Hay que motivar al alumnado a que entienda que el pensamiento crítico supone una reflexión que sirve para resolver las situaciones problemáticas de la vida diaria.

Algunos **procedimientos** señalados por este autor, procedente de INED21 (2014) (revista especializada en pedagogía) son:

- 1- Hacer preguntas durante las clases para estimular la curiosidad: "¿qué pasaría si...?, ¿cómo es posible que...? Para ello, también podemos partir de los hobbies o aficiones que tienen y procurar hacerles reflexionar sobre algún problema, reflexión, causa, situación que esté relacionada, ... y hacerles estas preguntas.
- 2- Exponer distintos puntos de vista sobre un tema o problema-
- 3- Activar la participación asegurándonos de que todos lo hacen, por ejemplo, usando alguna estrategia al azar (elegir una carta, o escribir tarjetas con los nombres de cada alumno y buscar algún juego para elegir a quién sigue participando, etc).
- 4- Promover el trabajo en equipos, cambiando los que forman parte de cada equipo de forma periódica, haciendo actividades que les permita conocerse y acostumbrarse a trabajar en grupo, aprender a trabajar en equipo, negociando,



resolviendo problemas, etc.

- 5- El profesor debe hablar menos, dejar más tiempo para la reflexión, dándoles tiempos para parar a pensar, expresarlo a nivel oral o escrito, etc
- 6- Hacer debates entre los alumnos.
- 7- Fomentar el trabajo entre alumnos, la coevaluación.
- 8- Clase invertida o "flipped classroom", dejar momentos para que sean los propios alumnos los que se documenten, busquen información de diferentes formas (internet, libros de la biblioteca, archivos locales, museos, experimentos, encuestas, entrevistas...) y lo expresen también de diferentes formas (trabajos escritos, presentaciones, canciones, poesías, bailes, videos, murales, diagramas, gráficos, paneles, infografías, portfolios...).

Alberto, además, propone **algunos enfoques más específicos**. Aquí se resumen algunos (ver más en Alberto, D. 2021, pp 62-76 y ejemplos prácticos al final de su libro).

1º Uso de anuncios publicitarios

- Elegir anuncios.
- Ayudarles a que busquen falacias, si las hay.
- Guiarles para que distingan argumentos de afirmaciones. Ejemplo "es el mejor...X del mundo", ayudarles a llegar a la conclusión de cómo es posible afirmar que algo es lo mejor del mundo, si es imposible contrastarlo, compararlo con todos los productos similares del mundo.
- Que busquen las pruebas que sostienen los anunciantes para hacer las afirmaciones que hacen.
- Se puede usar también para analizar determinadas actitudes: por ejemplo, anuncios sexistas o machistas...

2º Juego de roles

- Ante una situación, hecho (que puede ser científico, dilema ético, histórico, político, etc), se reparten entre diferentes alumnos distintos roles contrapuestos, para que cada uno defienda una visión o un "bando" u opinión o razonamiento.
- Se les ayuda a argumentar sus posturas y exponerlas de diferentes modos (se puede pedir que se use determinado procedimiento, por ejemplo, una exposición oral o audiovisual o dejarles libertad para que cada uno lo exprese con el lenguaje o técnica que quieran, o una combinación de ambos).
- Se hace un debate.
- Se fomenta la coevaluación y autoevaluación.



3º Uso de noticias falsas

- Ayudar al alumnado a identificar noticias falsas, o al menos, sesgadas (no totalmente falsas, pero no del todo ciertas)
- Fases:
 - o 1º se buscan noticias en la red que pueden ser falsas
 - o El alumnado las analiza
 - o Se crea un informe sobre lo encontrado (que, una vez más, no tiene por qué ser un escrito, sino expresarlo de formas distintas)
- Ejemplos de proyectos (más en Alberto, 2021): "BeCritical" (EduCaixa), página 66; Guía de la BBC para identificar noticias falsas (p. 67)

4º Uso de mitos

Echar mano de ideas muy extendidas que algunas veces creemos sin más puede ser útil. Por ejemplo, preguntarles ¿está realmente Walt Disney criogenizado? ¿se ve la muralla china desde el espacio?... una vez planteada la pregunta, se les ayuda a buscar la información que les permita encontrar la verdad.

Acostumbrarles a, no sólo buscar la información, sino a contrastar la fuente, valorar qué fuentes son más fiables; y, por otro lado, a que expongan la información de una forma correcta, rigurosa, citando las fuentes...y, una vez más, usando diferentes modos de expresión o lenguajes (teoría de las inteligencias múltiples).

Más procedimientos y técnicas en Alberto, 2021.

Cómo evaluar el pensamiento crítico

Este autor menciona varios procedimientos de evaluación (pp 76-77), entre los que merece la pena destacar la prueba PENCRIAL, realizado por Saiz y Rivas (2012), de la Universidad de Salamanca. Sin embargo, desgraciadamente está dirigido a estudiantes universitarios.

Sí nos puede dar una pista que incluya variables como pensamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento práctico, toma de decisiones y resolución de problemas.

A nivel de enseñanza obligatoria, podríamos hacer una correspondencia entre los estándares del currículo en las diferentes áreas relacionadas con las habilidades específicas que hemos desgranado aquí. También podemos usar los **siguientes criterios de evaluación**:

- Curiosidad.
- Recuerda información que ya sabe que puede ser útil en el nuevo problema.
- Se hace interrogantes y los ordena de forma adecuada.
- Búsqueda rigurosa de información (diferentes fuentes, se ha fijado en que sean fuentes fiables, la información encontrada incluye las claves para encontrar la respuesta o la solución a las preguntas planteadas)
- Se contrastan las respuestas.
- Se participa en los debates y en la elaboración de las fórmulas usadas para informar de los resultados encontrados.



- Se evalúa lo conseguido y, si es necesario, se replantean las soluciones, buscando alternativas.
- Se replantean los interrogantes y se vuelve a buscar información relevante o se solucionan las dificultades con habilidades para negociar, buscar soluciones, tomar decisiones, etc.
- Se hacen informes completos, adecuados, usando diferentes formatos.
- Se hacen conclusiones, autoevaluaciones y coevaluaciones con respecto y usando criterios adecuados.
-