

## **TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL (TANV)**

### **DEFINICIÓN**

Dificultades en la adquisición y uso de rutinas y habilidades procedimentales-no verbales derivadas de trastorno del aprendizaje no verbal (TANV) o dispraxia o trastorno de la coordinación motriz. Son dificultades del aprendizaje procedimental y no-verbal asociadas a:

- Coordinación psicomotriz.
- Destrezas perceptivo-sensoriales y, especialmente, visoespaciales.
- Estructuración cognitiva de las secuencias procedimentales.
- Comprensión de las interacciones sociales sin apoyo verbal.

(Fuente: Resolución de 30 de julio de 2019. CARM).

Parece ser el resultado de una alteración de las funciones cognitivas ligada a las disfunciones en el hemisferio derecho. Se caracteriza por la concomitancia de dificultades en habilidades sociales, rendimiento escolar, baja habilidad visoespacial y torpeza. Fue descrita en 1971 por Johnson et al, a partir de la observación de niños cuyas principales características eran: Incapacidad para comprender el significado del contexto social, escasa capacidad tanto para el aprendizaje académico como para el aprendizaje no verbal. Dificultades en la interpretación de gestos, expresiones faciales, tacto y otros elementos de comunicación no verbal. Se relacionó con la disfunción en el hemisferio derecho (RH) por la superposición de estos síntomas en adultos con lesión de RH. El autor más completo en el campo de los TANV es Rourke et al. (1994) quien definió los criterios diagnósticos y sugirió una afectación en conexiones del Hemisferio Derecho.

### **SÍNTOMAS**

En general, los síntomas de las discapacidades del aprendizaje no verbal son principalmente:

- Dificultades en actividades que requieren coordinación psicomotora.
- Orientación en el espacio.
- Pocas habilidades de visualización.
- Capacidades subdesarrolladas de percepción visual y pensamiento visual.

- Falta de comprensión de los aspectos no verbales de la comunicación y dificultades en las interacciones con los compañeros.
- Alteraciones emocionales.

Estas dificultades se centran en tres áreas:

1. Área motora (Falta de coordinación, mala conducta exploratoria, problemas severos de equilibrio y dificultades en las habilidades grafomotoras).
2. Organización visoespacial: percepción táctil y visual, atención, memoria táctil y visual, (falta de imagen global, mala memoria visual, percepción espacial defectuosa y dificultades con las relaciones espaciales).
3. Social: (falta de habilidad en la comprensión de las comunicaciones no verbales, dificultades para hacer frente a las nuevas situaciones y falta de juicio e interacción social).

## **ESTRATEGIAS COMPENSADORAS**

### **Metodología y actividades:**

- Proporcionar una rutina diaria y un contexto seguro.
- Tener en cuenta que este alumnado no aprende por observación, ni por repetición, por lo que es imprescindible utilizar instrucciones verbales muy precisas, explícitas y descriptivas paso a paso.
- Contemplar cuando sea necesario la posibilidad de señalar los diferentes espacios del aula y centro.
- Utilizar orientaciones temporales de inicio y fin de las actividades.
- Cuidar su socialización mediante alumnado-tutor en actividades abiertas y poco estructuradas (patio, visitas, salidas, etc.).
- Facilitar los emparejamientos y agrupamientos con los compañeros con los que tengan mayor afinidad o conozcan mejor, dadas sus dificultades en el establecimiento de relaciones sociales con iguales.
- Procurar que este alumnado no se sienta excesivamente presionado en el contexto de aula puesto que suelen presentar dificultades asociadas a diferentes niveles de afectación en el continuo ansiedad-depresión.
- Dedicar tiempo extra cuando inician una tarea nueva debido a la necesidad de explicar, practicar y planificar paso a paso.

- Anticipar estructuras, esquemas básicos, mapas mentales, etc., con los nuevos contenidos trabajados en las áreas.
- Reducir la carga de actividades de escritura y su complejidad, por ejemplo eliminando la copia innecesaria de enunciados.
- Adaptar las tareas motoras y manipulativas en las áreas de Educación Física, Educación Plástica y Visual, Música y Tecnología.
- Utilizar cuadernos con pautas ajustadas que faciliten tanto la escritura como la organización viso-espacial como, por ejemplo, usar el recuadro grane en Matemáticas y la línea horizontal en escritura.
- Dar pistas verbales para resolver tareas por pasos, utilizando sus habilidades verbales para compensar sus áreas más débiles.
- Ejercicios de estimulación de la comunicación no verbal (tono de voz, gestos y expresiones faciales) para comprender los datos de contexto (palabras, gestos y expresiones) y mejorar sus habilidades sociales no verbales.
- En situaciones de aprendizaje cooperativo, favorecer que se ocupe de la exposición oral y no del redactado.
- Entrenar al alumnado para utilizar autoinstrucciones verbales.
- Utilizar papel pautado para mejorar la organización del espacio gráfico.
- Realizar actividades de memoria y reconocimiento de caras.
- Introducir actividades para trabajar la orientación espacial que les ayuden a ganar autonomía en sus desplazamientos habituales.
- Introducir actividades para practicar las secuencias de acciones/ movimientos necesarios para acciones de la vida diaria en las que puedan presentar dificultad motora o en coordinación de movimientos.

### **Materiales y nuevas tecnologías:**

- Introducir materiales específicos para psicomotricidad en el aula de Educación Infantil.
- Trabajar la expresión corporal y facial y su comprensión de la expresión del otro.

- Utilizar cómics, viñetas y narraciones mediante dibujos secuenciados para mejorar su conciencia temporal y procesual.

### **Evaluación:**

- Evitar darle información sólo a nivel visual, completándola siempre con información verbal explícita y directa, animando al niño o niña a que dé feedback oral, para asegurarnos que lo ha entendido correctamente.
- En la realización de pruebas y trabajos escritos dar menos información por hoja, para que no se sienta abrumado por la cantidad de información colocada en un espacio pequeño.
- En las pruebas escritas, formular las preguntas de manera clara y concisa.
- Proporcionar ayudas en la organización del tiempo al realizar ejercicios de evaluación.
- Hacer práctica específica con el alumnado para poder elegir el tipo de instrumento de evaluación en el que mejor rinde según sus características para que la calificación no esté condicionada por sus dificultades de expresión oral y escrita.

(Fuente: Resolución de 30 de julio de 2019. CARM).

### **RECURSOS**

- Jarque García, J. "Trastorno de Aprendizaje No Verbal". CCS. 2013

- Orientaciones para padres y madres elaboradas por Jesús Jarque García:

<https://famiyaiycole.com/2011/01/19/folleto-informativo-sobre-el-trastorno-de-aprendizaje-no-verbal/>

#### **-- Aspectos no verbales de la comunicación:**

[https://nomesjoana.files.wordpress.com/2011/07/5propuesta\\_de\\_actividades.pdf](https://nomesjoana.files.wordpress.com/2011/07/5propuesta_de_actividades.pdf)

[http://www.diputoledo.es/global/ver\\_pdf.php?id=4986](http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=4986)

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/Oscar\\_%20Ranea%20Vivar\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/Oscar_%20Ranea%20Vivar_1.pdf)

### - Funciones visoperceptivas y visoconstructivas:

<https://anagarciaazcarate.wordpress.com/category/primaria/>

<http://www.caxigalines.net/laberintos/>

<http://www.puzzlesonline.es/>

<http://www.jigsawplanet.com/?lang=es>

CRESPO, N y NARBONA, J (2009) Trastorno de aprendizaje procedimental: características

neuropsicológicas. Revista de Neurología, nº 49 (8) 409-416

MAGALLÓN, S. y NARBONA, J. (2009) Detección y estudios específicos en el trastorno de aprendizaje procesal. Revista de Neurología, nº 48 (Suplemento 2) S71-S76

AA.VV. (2009) Trastorno de aprendizaje no verbal: características cognitivo-conductuales y aspectos neuropsicológicos. Revista de Neurología, nº 48 (Supl 2) S77-S81

AA.VV. (2009) Trastorno del aprendizaje no verbal: estudio clínico y tratamiento

farmacológico. Revista de Neurología nº 48, (supl 2) S83-S87

SANS, A (2008) ¿Por qué me cuesta tanto aprender? Capítulo 3. Barcelona. EDEBE

AA.VV (2007) Diferencias entre los perfiles neuropsicológicos del síndrome de Asperger y el

Síndrome de dificultades de aprendizaje no verbal. Revista de Neurología, nº 45 (12) 713-719

PORTELLANO, J. A. (2007) Neuropsicología Infantil. Capítulo 6.5. Madrid. Síntesis

AA.VV. (2006) Perfil neurocognitivo del trastorno de aprendizaje no verbal. Revista de

neurología, nº 43 (5) 268-274

SCHLUMBERGER, E. (2005) Trastornos de aprendizaje no verbal.  
Rasgos clínicos para una

orientación diagnóstica. Revista de Neurología nº 40 (supl 1) S85-S89

AA.VV. (2004) Características del trastorno de aprendizaje no verbal.  
Revista de neurología nº

38 (supl 1) S33 – s38

AA.VV (2001) Espectro de los trastornos del aprendizaje no verbal.  
Revista de neurología nº 2

(1) 24-28

ACOSTA, M. (2000) Síndrome del hemisferio derecho en niños:  
correlación funcional y madurativa de los trastornos del aprendizaje no  
verbales. Revista de Neurología 31 (4) 360-36