

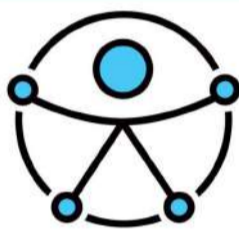
# E.I. EL LIMONAR. POR UNA ESCUELA INFANTIL MÁS ACCESIBLE

## Cómo ha surgido este proyecto en la Escuela Infantil

Desde los Servicios de Orientación de la UNIDAD DE ATENCION TEMPRANA DEL EOEP de Molina de Segura, dentro del plan de asesoramiento al centro educativo, se ha impulsado la puesta en marcha de este proyecto a raíz de la publicación del documento **"Cómo hacer colegios más fáciles de entender para todas las personas. Manual de accesibilidad cognitiva en colegios y centros educativos."**

Autores: Plena Inclusión Región de Murcia y Equipo Específico de Autismo y otros trastornos graves del Desarrollo de la Región de Murcia.

Edita: Región de Murcia, Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo, 2023.



C.E.I. EL LIMONAR POR LA  
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

## QUÉ ES LA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

La accesibilidad universal está compuesta por tres grandes áreas:

- **La accesibilidad física o arquitectónica** como pueden ser rampas o plataformas elevadoras;
- **La accesibilidad sensorial** como la lengua de signos o el Braille;
- **La accesibilidad cognitiva**, que es la que se refiere a la comprensión y facilidad de uso.

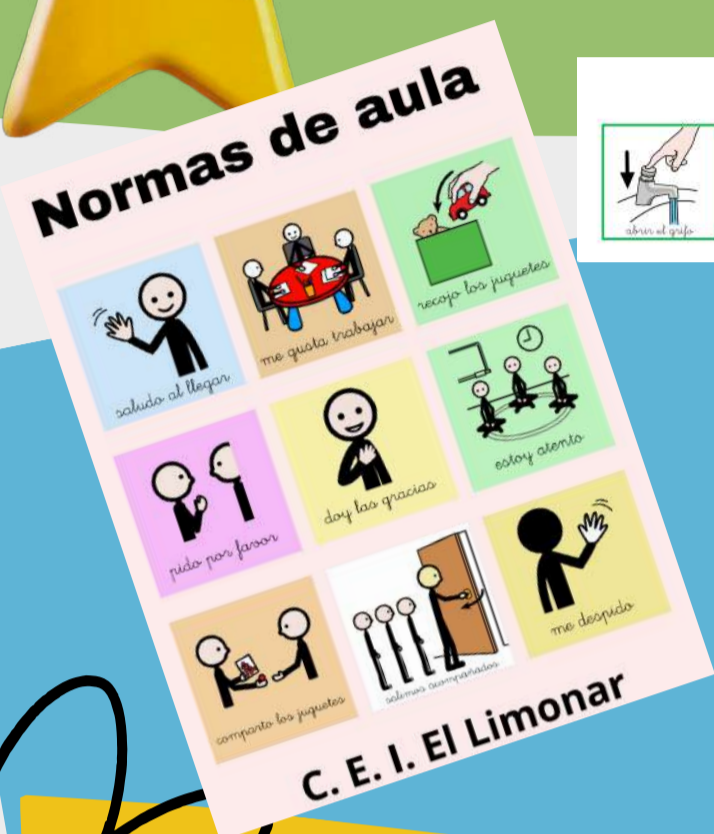
**"Nuestro proyecto se ha centrado de forma específica en ésta última."**

## FINALIDAD

Lo que pretendemos mediante la utilización de estas señales es hacer más comprensible la vida en nuestro centro, facilitando tanto a padres como a alumnos (con o sin discapacidad intelectual o necesidades educativas especiales) el reconocimiento y el uso de los diferentes espacios, al tiempo de unificar y utilizar un único código con el que nos podamos desenvolver en cualquier espacio público con naturalidad.

# MATERIALES ELABORADOS

1. SEÑALIZACIÓN UNIVERSAL DE ESPACIOS
2. COMUNICACIÓN AUMENTATIVA MEDIANTE PICTOGRAMAS DE ARASAAC (AGENDAS VISUALES, LLAVEROS DE COMUNICACIÓN, SECUENCIAS DE ACTIVIDAD, ETC.)
3. NORMAS DE AULA, PATIO Y COMEDOR



## BENEFICIOS

- . Facilita la comprensión del entorno gracias a los apoyos visuales que tienen carácter universal.
- . Refuerzan la comprensión del lenguaje oral para todo el alumnado de la escuela infantil.
- . Ofrece ayudas visuales para que los alumnos interioricen las rutinas escolares.
- . Ayudan a que el alumnado anticipe lo que viene después, mejorando la organización temporal.
- . Apoyan el aprendizaje de las normas de convivencia apropiada a su edad en los distintos contextos escolares (aula, patio, comedor, aseo).
- . Todos estos apoyos favorecen la seguridad y ayudan a que disminuyan las reacciones de estrés y ansiedad, que en ocasiones pueden surgir de una dificultad para entender el entorno.

## AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer la inestimable ayuda del CEIP San Antonio por su asesoramiento como centro educativo pionero en la implantación de la Accesibilidad Cognitiva.

Igualmente al equipo específico de autismo por la facilitación de orientaciones y formación al equipo educativo, en relación al alumnado con indicadores de riesgo del trastorno del espectro autista o trastornos en la comunicación y el lenguaje.





### Normas de patio

 juego en el columpio	 juego a la pelota	 observa la naturaleza
 sube y baja del tobogán	 recoja los juguetes	 juego con mis amigos/as
 puedo correr muy rápido/a	 descubra e investigue	 juego con las cubas y las palas

C. E. I. El Limonar

 Patio	 comer	 dormir
-----------	-----------	------------

### utiliza el váter

 me bajo la ropa	 me siento en el váter	 me limpio con papel	 me subo la ropa	 me lavo las manos
---------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------