

# Diseñar logotipo sobre Autismo y Deporte

## Objetivos

---

### Percepción

- Identificar un logotipo.
- Valorar la importancia de la imagen para transmitir un mensaje.

### Expresión

- Crear un logotipo.
- Utilizar diferentes técnicas y recursos expresivos para elaborar una imagen que transmita un mensaje.

### Valores

- Conocer qué es el autismo y sus principales características.
- Apremiar el valor del ejercicio físico como ayuda a los niños con autismo.

## Competencia lingüística

---

El trabajo con los logotipos y pictogramas permitirá que los alumnos analicen y utilicen los mensajes verbales y no verbales. Asimismo, les permitirá reflexionar sobre las informaciones que transmiten y sobre los elementos principales de toda comunicación: emisor, receptor y mensaje. En esta sesión se pretende que los alumnos identifiquen y conozcan imágenes que transmiten un mensaje entendido de forma universal.

Fíjate en los modelos de logotipos y adivina qué significa cada uno.



## Sugerencias didácticas

---

### Percepción

Explicar a los alumnos que los logotipos son imágenes muy sencillas que se elaboran con la intención de transmitir un mensaje claro. Pueden incluir solo imágenes, solo textos o combinaciones de ambos elementos. Explicar también que en el diseño de pictogramas o logotipos las formas de los elementos gráficos se simplifican hasta conseguir esquemas, que suelen estar realizados a base de líneas geométricas, en las que se eliminan los detalles y se resaltan los rasgos esenciales. Hablar con los alumnos que en el diseño de un logotipo se medita mucho sobre las formas, los colores, la composición, el tamaño y los textos, para conseguir el objetivo que se pretende con ellos.

### Expresión



Pedir a los alumnos que **inventen un logotipo o pictograma que transmita el mensaje sobre cómo el deporte puede ayudar a niños con autismo, a partir de las características de una persona con TEA.**

---

## Recursos para trabajar el autismo

Podemos utilizar si fuera necesario, la siguiente propuesta didáctica sobre el autismo.



- Comenzar con el visionado de este **vídeo**, sobre las características de un niño con autismo. <https://www.youtube.com/watch?v=DhcYsJm-Dic&t=29s>



Mi hermanito de la luna en español V Ser





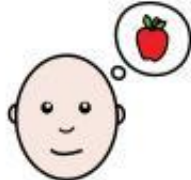


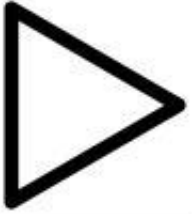

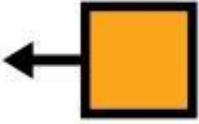
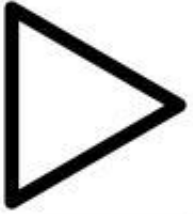

- Les podemos explicar también que muchos chicos y chicas con TEA tienen un problema regulando sus sentidos y que esto a veces los puede poner muy nerviosos. Esta sobrecarga sensorial puede hacer que el chico o chica lo pase muy mal. Incluimos un **vídeo** sobre el tema: [https://www.youtube.com/watch?v=vmJH41\\_Hbno](https://www.youtube.com/watch?v=vmJH41_Hbno)



Autismo Así perciben el mundo.mp4



- Si nos apetece, tras haber visto los primeros vídeos podemos hacer algún **juego**, que nos ayudará a comprender de forma práctica aspectos relacionados con la comunicación. Necesitaremos una magdalena, y escogemos a uno de los niños o niñas y tras dejar la magdalena encima de la mesa y tras poner a nuestro/a voluntario/a mirando hacia sus compañeros/as proyectaremos la imagen que hay a continuación en la pantalla. Obviamente diremos a todos los espectadores que guarden silencio.

				
yo	Tengo	hambre	me	das
				
la	magdalena	de	la	mesa

A continuación, nos dirigiremos a nuestro/a voluntario/a y le pediremos en algún idioma que no conozcan (Si no sabemos alemán, o chino u otro idioma que sea incomprensible para nuestro público, sencillamente podemos inventarnos un idioma) que nos de la magdalena con un “Tengo hambre, ¿me das la magdalena que hay encima de la mesa?”, por supuesto no haremos gestos ni señalaremos nada, solo le haremos la petición de forma verbal. Varias veces si es necesario. Como es normal, no entenderá nada, así que podremos preguntar al resto de nuestro público qué le estamos pidiendo. Ante la perplejidad de nuestro/a voluntario/a todos sus compañeros sabrán decir qué estamos pidiendo. Y tenemos una gran oportunidad para preguntar cómo se ha sentido mientras le preguntábamos algo y era la única persona que parecía no entender nada. Y a continuación le daremos la vuelta y dejaremos que vea la pantalla. Evidentemente tenemos una oportunidad de oro para explicar los apoyos visuales y cómo éstos ayudan en la comunicación.

Aquí tienes también por si lo necesitas para apoyar tu explicación, algunos de los **síntomas en dibujos que definen al autismo**:

[https://drive.google.com/drive/folders/1Sm1E3yYr4w1abH\\_K6jfUa7NMBTpFw1gP?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Sm1E3yYr4w1abH_K6jfUa7NMBTpFw1gP?usp=share_link)

#### ➤ AUTISMO Y DEPORTE.

Todos conocemos las ventajas del deporte, y muchos lo practicamos y disfrutamos. El ejercicio es una parte fundamental para nuestro desarrollo, tanto en la infancia como en el resto de nuestra vida. Es parte de nuestro ocio, de nuestra vida social, y de nuestra integración en la sociedad.



Participar en algún deporte y en actividades de ocio con un componente de ejercicio intenso es bueno para cualquier niño incluyendo aquellos que tienen un Trastorno del Espectro Autista.

**¿SABÍAS QUE...?** Más del 80% de los niños con TEA tienen dificultades para realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano: jugar a la pelota, etc. y suelen evitar los deportes debido a esas deficiencias motoras. Y en el caso de los adolescentes con autismo muchos evitan los deportes de equipo debido al miedo y la incapacidad de interactuar con sus compañeros, así como a la dificultad para comprender y seguir las reglas del grupo.

Por esta razón es muy importante guiar y ayudar a las personas con TEA a iniciarse en algún deporte y darles el apoyo necesario durante su práctica. Pensemos en todas las habilidades sociales que se pueden entrenar a través del juego: tomar turnos, juegos de roles, comunicación verbal y no verbal. Realizar regularmente ejercicio físico en el marco de un deporte puede lograr los mismos objetivos que las terapias de autismo: mejoran las habilidades motoras, mejoran la comunicación, el compañerismo, el trabajo coordinado, la atención, la resolución de problemas de comportamiento, la confianza en uno mismo.



- Tras los vídeos, los juegos y explicación, es una buena idea hacer una pequeña presentación sobre algún conocido que tengan TEA. Recoge por escrito la forma en la que podemos ayudar, desde nuestra posición, a las personas con TEA de nuestro mundo.

## MATERIAL EXTRA- CÓMO HACER LOGOS

Podeis pedirlo dibujado o con una herramienta digital. Aquí tenéis enlaces para explorar la realización de logos digitales:

<https://www.youtube.com/watch?v=8IUu5I87z1c>

<https://www.aulacreativa.com/como-disenar-logotipo-pasos/>

<https://www.logogenio.es/blog/los-10-mejores-logos-de-educacion-y-escuelas-y-como-hacer-el-tuyo-propio>

Logo 1- quitaríamos TEA y pondríamos ASD (las siglas en inglés) o “Connecting lives with sport”



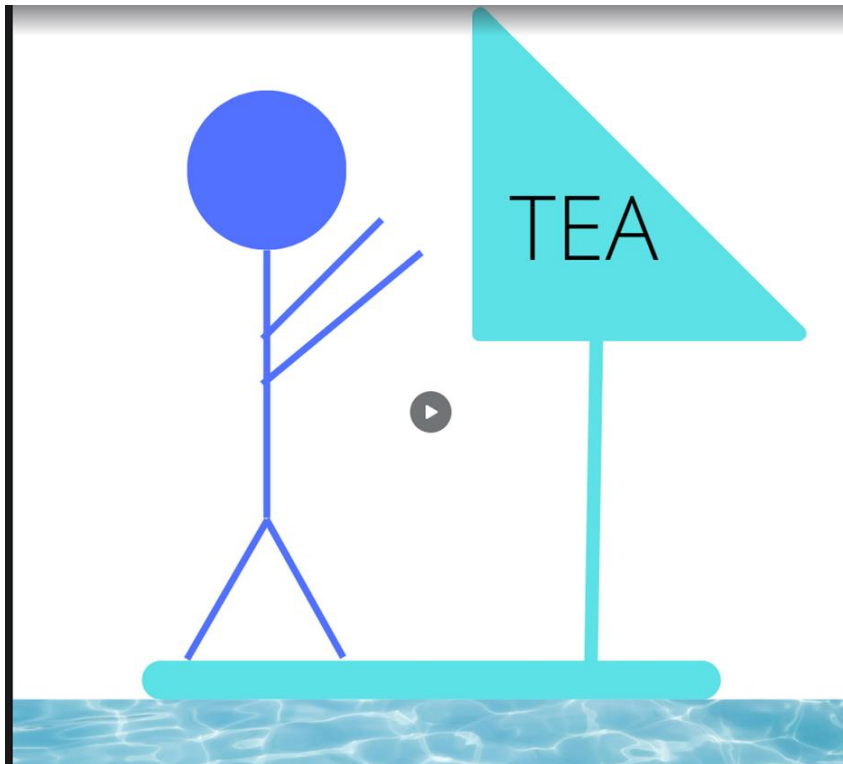
Logo 2- Quitaríamos esta frase y pondríamos “Connecting lives with sport”



Logo 3- Quitaríamos esta frase y pondríamos el acrónimo del proyecto o “moto”.



Logo 4- Habría que intentar quitar la palabra TEA y poner ASD y quitar el triángulo de en medio, que no sabemos por qué se ha colado.





Logo 5-Habría que vectorizarlo



Logo 6- se le quitaría el texto y pondríamos "Connecting lives with sport"

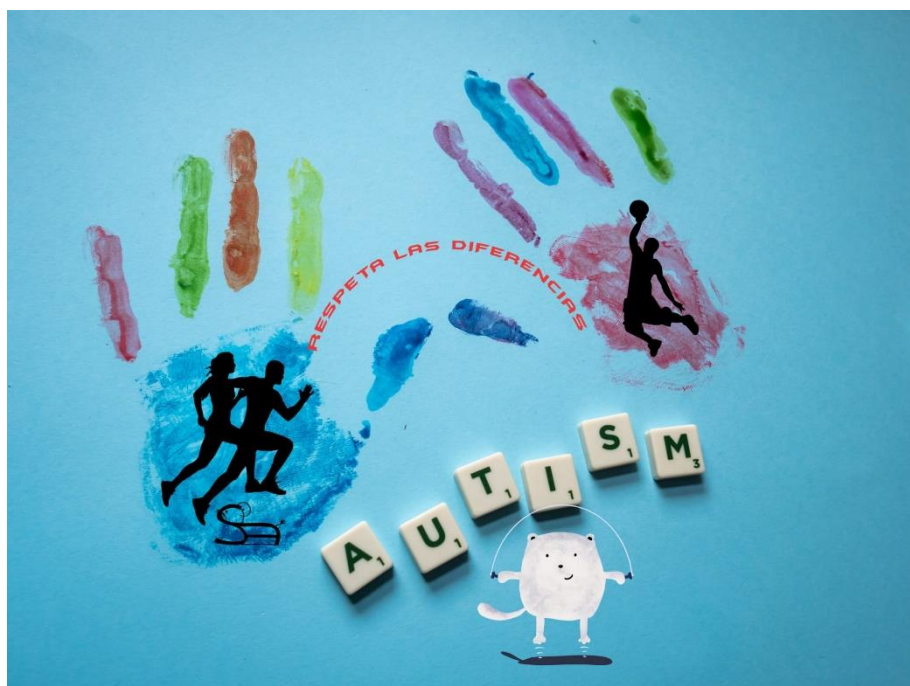


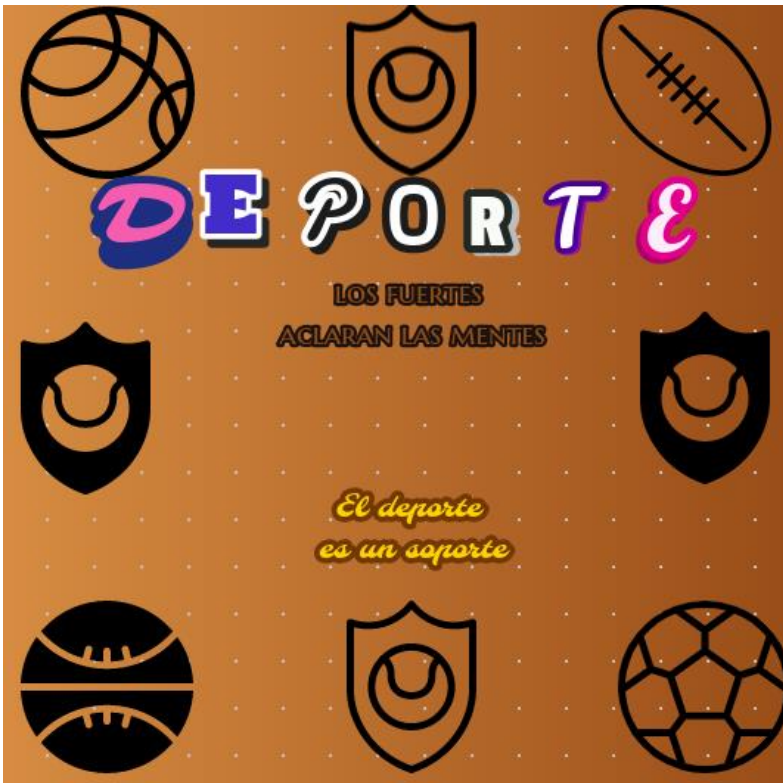


Logo 7- Hay que vectorizarlo



Logo 8- hay que quitarlo lo de español y el logo del colegio









LOGO'S

WINNER

CONNECT LIFE WITH SPORTS



MIGUEL TEGEGN PÉREZ GONZÁLEZ